

Horizontes educativos para jóvenes migrantes

ESTUDIO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

OBJETIVO



Comprender las barreras que enfrenta la juventud de origen migrante para continuar sus estudios, así como aquellos factores que pueden favorecer su reincorporación educativa.

La tasa de abandono educativo entre las personas con nacionalidad extranjera triplica la proporción de población española entre 18 y 24 años que no realiza formación, ni ha completado la segunda etapa de educación secundaria (un 29,6% frente a un 10,4%). (INE, 2024)



METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE CUANTITATIVO

Encuesta a 118 jóvenes participantes en programas de segunda oportunidad.

ENFOQUE CUALITATIVO

10 entrevistas con profesionales y docentes en programas educativos y de segunda oportunidad. 5 grupos de discusión y 4 entrevistas con jóvenes.



EXPERIENCIA EDUCATIVA ANTES DEL ABANDONO

Casi **9 de cada 10 personas** que abandonaron o no obtuvieron el título de la ESO repitieron curso en algún momento.

Las emociones y sentimientos negativos marcan la experiencia diaria del alumnado:

- ABURRIMIENTO (43%)
- FRUSTRACIÓN (36%)
- ESTRÉS (30,5%)

! La evidencia empírica muestra que el factor más determinante para la permanencia no es únicamente académico, sino el establecimiento de vínculos.

Las personas migrantes y de origen migrante encuestadas se sintieron discriminadas por:

- 42% su lugar de origen.
- 30% su color de piel.
- 30% su apariencia física.
- 21% el idioma o su forma de hablar.

De las personas encuestadas, solo un:

35% considera haber tenido buena o muy buena relación con el profesorado.

31,5% valora como positivo o muy positivo el clima con el resto de compañeras/os.

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN PROGRAMAS DE 2^a OPORTUNIDAD

La **relación personalizada y de confianza** con el equipo educativo en los programas de segunda oportunidad constituye un elemento central para la reconstrucción del compromiso académico.

De las personas encuestadas, un:

95% valora como buena o muy buena la relación con el profesorado.

78% valora como positivo o muy positivo el clima con el resto de compañeras/os.

Para lograr el reenganche y continuidad de los estudios resulta fundamental:

- Un espacio seguro.
- Un proyecto formativo que respeta sus tiempos y biografías.
- Aprendizajes significativos.
- Apoyo emocional y académico sostenido.
- Expectativas realistas de inserción laboral.
- Reconocimiento de sus esfuerzos y logros.

Para prevenir el abandono escolar y promover las Segundas Oportunidades hacen falta

CIERTAS MEDIDAS



- Políticas estructurales de dotación de recursos (no voluntarismo).
- Formación docente específica en diversidad y pedagogías inclusivas.
- Sistemas de alerta temprana que aborden el abandono como trayectoria.
- Programas integrales que atiendan necesidades sociales y emocionales.
- Redes de cooperación entre escuela, servicios sociales y entidades comunitarias.
- Itinerarios flexibles que contemplen las situaciones de la juventud migrante.