



# Horizontes educativos para jóvenes migrantes

ESTUDIO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

INFORME EJECUTIVO



Horizontes educativos para jóvenes migrantes: estudio sobre la prevención del abandono escolar temprano.

© 2025 De los autores (YMCA y Universidad Internacional de La Rioja)

COORDINACIÓN

Carlota Mielgo González (YMCA)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN

María José García San Pedro (Universidad Internacional de La Rioja)

Noemí García Sanjuán (Universidad Internacional de La Rioja)

Ángela Pérez García (YMCA)

SEDE CENTRAL DE YMCA  
CALLE CASTILLO, 14 LOCAL  
28010 MADRID  
TLF 913192126  
WWW.YMCA.ES

Con la financiación de:



POR SOLIDARIDAD  
**OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL**

# INTRODUCCIÓN

**“Horizontes Educativos para Jóvenes Migrantes”** se trata de una investigación social orientada a comprender las trayectorias educativas interrumpidas de jóvenes de origen migrante que no han finalizado la educación secundaria obligatoria. El objetivo principal del estudio es identificar los **factores que facilitan la reincorporación y continuidad educativa** tras un periodo de abandono escolar, a partir de un enfoque integral que combina metodologías cuantitativas y cualitativas.

En concreto, la investigación realizada responde a los siguientes objetivos específicos:

- Describir la situación del abandono escolar temprano en España que afecta al alumnado de origen migrante que no ha finalizado la educación secundaria obligatoria.
- Detectar medidas y estrategias eficaces para combatir el abandono escolar temprano del alumnado extranjero.
- Identificar los factores críticos tanto de abandono escolar de la etapa secundaria obligatoria, como de reincorporación y continuidad de los estudios entre la juventud de procedencia migrante.
- Analizar las características socioeducativas y laborales, así como los intereses, las expectativas de futuro y los factores de compromiso académico de los/as jóvenes de origen migrante que acceden a Escuelas de Segunda Oportunidad.

En definitiva, este proyecto de investigación llevado a cabo en colaboración con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) y financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, busca **comprender las barreras que enfrenta la juventud migrante para continuar sus estudios, así como aquellos factores que favorecen la reincorporación a los mismos**, y contribuir así, desde una perspectiva colaborativa, al **diseño de estrategias efectivas de prevención y reducción del abandono escolar temprano**.

# METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto utiliza una metodología mixta, combinando **técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas** con el propósito de profundizar en la problemática de estudio y obtener resultados representativos. La investigación cuenta además con la perspectiva de diferentes perfiles involucrados: alumnado, profesorado y personal docente en programas de segunda oportunidad.

## FASE CUANTITATIVA

**Se llevó a cabo una encuesta destinada a personas que abandonaron o no obtuvieron el título de la ESO y posteriormente retomaron sus estudios en formaciones de segunda oportunidad.**

La encuesta ha permitido explorar las experiencias socioeducativas en los centros de secundaria, ahondando en las situaciones de abandono educativo temprano, así como en el regreso a la formación incluyendo las motivaciones para hacerlo, el tiempo transcurrido y las experiencias en el nuevo entorno de aprendizaje. La muestra comprende un total de:



**118** participantes en programas de segunda oportunidad

## FASE CUALITATIVA

El trabajo de campo cualitativo incluyó la realización de:

- ▶ **5** grupos de discusión
- ▶ **4** entrevistas individuales con jóvenes
- ▶ **10** entrevistas con profesionales y docentes en programas educativos y de segunda oportunidad

Para ello se identificaron distintos perfiles de informantes:

**PERFIL 1.**

Profesionales en programas de formación de segunda oportunidad de tercer sector y centros públicos: docentes y personal psicoeducativo en Escuelas de Segunda Oportunidad, Formación para Adultos o Programas formativos de cualificación básica.

**PERFIL 2.**

Profesionales en centros educativos de educación secundaria obligatoria con conocimientos o experiencia relacionada con el abandono educativo o programas específicos.

**PERFIL 3.**

Jóvenes entre 18 y 24 años, especialmente migrantes o de origen migrante, que no finalizaron en España la Educación Secundaria Obligatoria y **que han retomado sus estudios con posterioridad, sobre todo en Escuelas de Segunda Oportunidad.**

Las conversaciones con los/as profesionales exploraron: los **factores** que contribuyen al abandono educativo temprano, la identificación de **señales de alerta** o el papel del sistema educativo para prevenirlo. También se tuvieron en cuenta las diferentes opciones y procesos para la **reincorporación** de estudiantes al sistema educativo, así como la existencia de **itinerarios formativos alternativos**, las características de intervención de los programas de segunda oportunidad, el rol del personal profesional, la **coordinación interinstitucional** o los **recursos necesarios** para fortalecer y mejorar los programas. Todo ello, prestando especial atención a las **especificidades y dificultades que enfrenta el alumnado de origen migrante**, buscando identificar las barreras socioeducativas y las posibles medidas para abordarlas.

Asimismo, tanto en los grupos de discusión como en las entrevistas con jóvenes, se abordaron las **experiencias vividas en los centros educativos** de secundaria obligatoria, tomando en consideración sus **trayectorias migratorias**, sus percepciones y sensaciones experimentadas en el día a día en los institutos, las expectativas y **apoyos percibidos** por parte del profesorado, las **relaciones con el alumnado**, las posibles situaciones de bullying y **discriminación racista** sufridas o presenciadas, así como las repeticiones de curso, absentismo escolar y **motivos de abandono** temprano. También se consideraron las trayectorias en los programas formativos de segunda oportunidad, aludiendo al periodo transcurrido desde el momento del abandono en la educación formal, las motivaciones y condiciones vitales que permitieron la **reincorporación y los factores que han contribuido a la continuidad formativa**.

# PRINCIPALES RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

## FASE CUANTITATIVA

La muestra de la encuesta realizada se compone por un total de **118 jóvenes participantes en programas de segunda oportunidad**.

### 01 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y RESPONSABILIDADES DE CUIDADO

- Teniendo en cuenta la **distribución por edad**, la mayoría de participantes (52%) tienen 18 años o menos, situándose la media de edad en 21 años. En relación con el **sexo**, la muestra registra una ligera mayoría de hombres (52%), siendo las mujeres el 47,5%. El 1% restante corresponde a participantes que se identifican con otras identidades.
- Cabe señalar que un 33% de las personas encuestadas son **migrantes o de origen migrante** (15% de primera generación y 18% de segunda generación). La procedencia mayoritaria de las personas migrantes de primera generación (66,7%) y de segunda generación (52%) se concentra en América Central y del Sur, siendo Colombia y Venezuela, las nacionalidades más frecuentes.
- Aunque solo un 12% de la muestra tiene hijos/as a cargo, es destacable que el 85,7% de las personas encuestadas que tienen hijos/as son mujeres. Dicha sobrerepresentación refleja como las desigualdades de género en las responsabilidades de cuidado, afecta a la continuidad de los estudios.

### 02 EXPERIENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGLADO

- Casi 9 de cada 10 personas que abandonaron o no obtuvieron el título de la ESO **repitieron curso** en algún momento.
- Solo un 35% de las personas encuestadas consideraron haber tenido buena o muy buena **relación con el profesorado** durante la educación secundaria.

- Las emociones y sentimientos negativos marcan la **experiencia diaria del alumnado**. El aburrimiento es la más destacada (43%), seguida de la frustración (36%) y el estrés (30,5%).
- En contraste, la presencia de emociones positivas es menor: la tranquilidad es señalada por el 24,6% del alumnado, la alegría por el 21,2%, y la satisfacción y la motivación apenas adquieren representación (5,9% y 3,4% respectivamente).
- Solo un 31,5% de las personas valoran **el clima que tuvieron con el alumnado** de forma positiva o muy positiva.
  - **La discriminación y el racismo** adquieren un impacto significativo. Entre las personas de origen migrante encuestadas, un 42% se sintieron discriminadas por su lugar de origen, un 30% por su color de piel, un 30% por su apariencia física y un 21% por el idioma o su forma de hablar.

## 03 TIEMPO TRANSCURRIDO Y MOTIVOS PARA LA REINCORPORACIÓN FORMATIVA

- Casi la mitad de las personas que se reincorporaron a los estudios, lo hicieron después de que **transcurriera más de un año** desde su abandono educativo. Entre ellas, un 24,8% retomó los estudios tras más de dos años.
- Los **motivos más destacados para retomar** los estudios son la obtención del título de la ESO (56%), aumentar las posibilidades de encontrar empleo (49%), continuar estudios posteriores de Grado Medio, Superior, etc. (32%), o sentirse útil (25,4%).
- La reincorporación formativa impulsada a partir de **recomendaciones externas o derivaciones de entidades**, adquieren una menor representación. En este sentido, un 18,6% del alumnado regresa a la formación por recomendación de una entidad social, un 10,2% por sugerencias de familiares o amistades, y con porcentajes inferiores, por derivación de institutos (3,4%) o de servicios sociales (2,5%).

## 04 EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD

- Durante la participación en los programas de segunda oportunidad, los resultados muestran un **predominio de emociones positivas**, destacando la alegría (56%), la tranquilidad (45%) y la motivación (41%), mientras las emociones negativas como el aburrimiento (5,9%), la soledad (4,2%), el estrés

(3,4%) o la frustración (2,5%) son experimentadas en mucha menor medida.

- La **meta predominante** en la nueva formación es la obtención del título de ESO (algo más del 60%), seguida de otras como el acceso a la formación profesional de grado medio (30,5%) o la obtención de certificados de profesionalidad (19,5%). Las opciones de FP básica (10%) y competencias clave (16%) tienen un peso significativamente inferior.
- El 95% de las personas encuestadas valora como buena o muy buena la **relación con el profesorado** actual. Con respecto a las relaciones con el alumnado, más del 78% valora como positivo o muy positivo el ambiente con el resto de compañeras/os en el entorno formativo actual.
- El 87% del alumnado considera que, en esta ocasión, ha experimentado una mayor **comprensión** a la hora de retomar los estudios. Asimismo, el 83,5% considera que esa comprensión ha facilitado la continuidad de su formación (83,5%). De esta forma, se pone de relieve la importancia del apoyo por parte del personal docente y del entorno (familiar o social) a la hora de retomar y dar continuidad a la formación que se abandonó de manera prematura.

## FASE CUALITATIVA

El análisis de las entrevistas con profesorado de secundaria revela que el **abandono educativo temprano responde a una combinación de factores estructurales** (rigidez curricular, ausencia de adaptaciones, sobrecarga docente), familiares y socioemocionales (desestructuración, dificultades económicas, baja autoestima), con una incidencia particularmente marcada en el alumnado migrante, el cual experimenta además **barreras lingüísticas, curriculares y discriminaciones por motivos de racismo y xenofobia**. Frente a ello, los centros despliegan estrategias de prevención y retorno educativo que destacan por su flexibilidad, la atención psicoemocional y la creación de vínculos significativos, aunque su sostenibilidad se ve limitada por la falta de recursos y de respaldo institucional. En este marco, las recomendaciones del personal docente apuntan a la necesidad de **institucionalizar prácticas inclusivas, ampliar recursos y fortalecer el papel del acompañamiento docente** como clave para la continuidad educativa.

Por su parte, la reincorporación se asocia a entornos educativos alternativos caracterizados por la **flexibilidad metodológica, la proximidad en la relación con el profesorado y la creación de un clima de apoyo entre iguales**. Dichos contextos no solo facilitan la continuidad en los estudios, sino que también fortalecen la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia. Mientras que al-

gunos testimonios subrayan las responsabilidades familiares y laborales como detonantes del abandono, en todos los casos emerge la importancia de contar con un acompañamiento cercano y una pedagogía centrada en la persona para sostener la permanencia escolar.

La descripción de trayectorias fragmentadas y **experiencias laborales precarias** confirma la vulnerabilidad de estas personas ante itinerarios de exclusión social si no cuentan con apoyos adecuados. Frente a ello, sus intereses y expectativas de futuro se centran en alcanzar una titulación mínima y acceder a empleos más estables. Finalmente, los factores de compromiso académico en las E2O muestran que el **ambiente de seguridad, la ayuda mutua y las metodologías activas** constituyen un marco pedagógico capaz de sostener la continuidad educativa y reactivar la motivación intrínseca. En síntesis, la articulación entre flexibilidad, apoyo personalizado e inclusión social emerge como la clave para prevenir el abandono y garantizar trayectorias educativas sostenidas.

El análisis de los resultados de las entrevistas a educadoras de entidades sociales evidencia que los programas de segunda oportunidad logran incidir en trayectorias educativas y vitales marcadas por el abandono gracias a tres ejes fundamentales: **flexibilidad estructural, personalización de los itinerarios y acompañamiento relacional**. El impacto positivo en términos de confianza, autoestima y redes de apoyo muestra el potencial de estas iniciativas como espacios inclusivos que no solo facilitan la titulación, sino que transforman las posibilidades de bienestar social y laboral. Sin embargo, la accesibilidad a estos programas sigue condicionada por factores administrativos y, en el caso de las personas migrantes, también pueden enfrentarse a barreras específicas de idioma o falta de documentación regularizada.

En conjunto, los resultados de las entrevistas realizadas permiten identificar que las trayectorias de abandono y reincorporación de la juventud migrante se explican por la interacción de factores estructurales, pedagógicos y personales. Las **medidas eficaces y las estrategias de prevención más valoradas se relacionan con el apoyo individualizado, la flexibilidad metodológica, el vínculo con el personal docente y la generación de un clima positivo**, elementos que contrastan con la rigidez y la despersonalización del sistema ordinario. Los factores críticos de abandono —como las experiencias de discriminación, las barreras idiomáticas o las responsabilidades familiares— evidencian la necesidad de políticas de conciliación y de acompañamiento integral que trasciendan lo académico. A su vez, los motivos de reincorporación ponen de relieve la influencia de exigencias laborales, referentes familiares e institucionales, y la capacidad de las E2O para resignificar expectativas educativas.

Los grupos de discusión y las entrevistas con jóvenes reflejan la complejidad de las trayectorias educativas atravesadas por la migración, la precariedad y las experiencias de exclusión. El abandono escolar temprano se configura como el resultado de un entramado de factores académicos, institucionales, familiares y sociales. Sin embargo, la reincorporación y la permanencia en las Escuelas de Segunda Oportunidad se explican por el efecto protector de entornos pedagógicos flexibles, inclusivos y emocionalmente seguros. Estos espacios no solo compensan carencias previas, sino que posibilitan **nuevas formas de vínculo con el aprendizaje, generando motivación, pertenencia y expectativas de futuro más estables.**

## **SÍNTESIS DE RESULTADOS**

### **01 CONTEXTO Y SITUACIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN ESPAÑA QUE AFECTA AL ALUMNADO MIGRANTE QUE NO HA FINALIZADO LA ESO**

La Encuesta de Población Activa (INE) pone de manifiesto que, aunque las tasas de abandono educativo han ido disminuyendo paulatinamente durante los últimos veinte años, la brecha existente entre la población de nacionalidad extranjera y española apenas ha variado. Concretamente en 2024, la **tasa de abandono educativo entre las personas con nacionalidad extranjera triplica** la proporción de población española entre 18 y 24 años que no realiza formación, ni ha completado la segunda etapa de educación secundaria (un 29,6% frente a un 10,4%). Este fenómeno refleja desigualdades estructurales profundas, asociadas a contextos socioeconómicos desfavorables, precariedad laboral familiar y limitadas oportunidades educativas previas.

La evidencia empírica recogida tanto a través de la realización de la encuesta como de las entrevistas y los grupos de discusión realizados confirma estas desigualdades: los/as jóvenes migrantes participantes experimentan dificultades para seguir el ritmo escolar, barreras idiomáticas iniciales, desfases curriculares y falta de apoyo institucional. **La desmotivación y la repetición de curso se identifican como variables relacionadas con el abandono escolar temprano.** Asimismo, la discriminación y la ausencia de referentes culturales positivos generan un sentimiento de exclusión que contribuye a trayectorias de abandono prematuro (Profesorado de ESO, Jóvenes, Docentes E2O; YMCA, 2024).

Por otro lado, la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años no garantiza la permanencia ni la orientación adecuada. Muchas veces se reciben recomendaciones limitadas hacia Formación Profesional Básica (FPB), sin considerar sus intereses o vocaciones, lo que puede conducir a desmotivación, absentismos

o abandonos reincidentes. En ocasiones, estudiantes en E2O han pasado por FPB y regresan para obtener la ESO, reflejando trayectorias educativas fragmentadas.

**El abandono escolar temprano no suele ser un evento aislado, sino una trayectoria prolongada influida por múltiples factores.** Las barreras estructurales, sociofamiliares y migratorias generan un círculo de desventaja que limita la finalización de la ESO y la inserción laboral.

## 02 FACTORES CRÍTICOS DEL ABANDONO Y REINCORPORACIÓN ENTRE JÓVENES MIGRANTES

Se identifican como **factores críticos del abandono**: desfase curricular, barreras idiomáticas, ausencia de acompañamiento personalizado y experiencias de discriminación y exclusión social. Por su parte, la **reincorporación** se facilita en entornos educativos que ofrecen flexibilidad curricular, acompañamiento afectivo, grupos de iguales con experiencias similares y expectativas claras de futuro (Soler et al., 2021; Tárraga-Mínguez et al., 2022).

Persisten **barreras formales y personales que dificultan la continuidad**, como la falta de titulación oficial en ciertos programas puente o la dificultad de compatibilizar estudios con trabajo y cuidados familiares. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de políticas corresponsables con los cuidados y de seguimiento individualizado, alineándose con las categorías teóricas sobre factores críticos de reincorporación y continuidad educativa.

## 03 ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Los resultados muestran que **las estrategias más eficaces integran medidas pedagógicas, socioemocionales y estructurales**. En este sentido, las Escuelas de Segunda Oportunidad constituyen un modelo innovador que articula estas estrategias de manera integral. El acompañamiento personalizado, los itinerarios flexibles y la combinación de formación académica y competencias transversales facilitan la motivación, el sentido de pertenencia y la continuidad formativa (Asociación Española E2O, 2022).

**El compromiso académico se fortalece a través de:** acompañamiento personalizado, clima de confianza, pertenencia grupal, reconocimiento de avances y conexión práctica de los contenidos con la vida real. Estas dimensiones se corresponden con los factores de compromiso académico descritos en la literatura, demostrando que la interacción positiva entre docente y estudiante y la flexibilidad metodológica son determinantes para la continuidad (Tárraga-Mínguez et al., 2022; UNESCO, 2008).

El análisis comparativo de las voces de jóvenes, docentes y educadoras/es confirma que los factores más relevantes para reducir el abandono incluyen: fomento de la motivación, creación de espacios seguros, vinculación afectiva con el profesorado, agrupamiento en aulas reducidas, contenidos significativos y contextualizados, y coordinación interinstitucional para detectar y atender el absentismo (OCDE, 2021). No obstante, la efectividad de estas medidas se ve limitada por la **escasez de recursos humanos, el voluntarismo docente y la insuficiente implicación institucional** (YMCA, 2024).

En definitiva, la evidencia integrada confirma que **el abandono escolar temprano entre jóvenes migrantes es un fenómeno multidimensional**, resultado de la interacción de factores académicos, sociofamiliares y estructurales. La prevención y reincorporación requieren políticas inclusivas, recursos humanos adecuados, formación docente especializada y estrategias integrales que combinen lo académico con lo socioemocional.

Las Escuelas de Segunda Oportunidad emergen como un modelo eficaz que evidencia la importancia de:

-  **Itinerarios flexibles y personalizados**
-  **Acompañamiento emocional y social sostenido**
-  **Metodologías activas y contextualizadas**
-  **Fortalecimiento de vínculos afectivos y sentido de pertenencia**

Este enfoque integral permite no solo reducir el abandono, sino también promover la autonomía, la autoestima y las perspectivas de inserción laboral de jóvenes migrantes.

En definitiva, el **abandono escolar temprano** entre jóvenes migrantes no es un hecho aislado, sino un **proceso acumulativo marcado por barreras académicas, sociofamiliares y estructurales**. La prevención y reincorporación requieren entornos educativos flexibles, inclusivos y afectivos, donde la educación se adapte a necesidades individuales y se combine con apoyo socioemocional y orientación integral. Las E2O representan un modelo eficaz de segundas oportunidades, cuya consolidación institucional y coordinación intersectorial puede transformar trayectorias educativas vulnerables en oportunidades sostenibles de éxito académico y social.



