

RESUMEN EJECUTIVO

*“CTRL+F METODOLOGÍA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES”*

1. Descripción

El presente resumen ejecutivo detalla los resultados más relevantes del programa “CTRL+F Metodología para mejorar las competencias digitales en niños, niñas y adolescentes” ejecutado durante el año 2023 y financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 en la convocatoria de subvenciones para la realización de interés general consideradas de interés social.

El objetivo del proyecto es **desarrollar una metodología de intervención** destinada a mejorar las competencias digitales y educativas de adolescentes en situación o riesgo de vulnerabilidad social a través de actuaciones de compensación educativa digital.

Las **competencias digitales** trabajadas han sido las definidas en el marco de referencia europeo que establece y define las competencias digitales, DigComp 2.2. Estas competencias se han trabajado de manera directa mediante acciones derivadas de la participación del refuerzo educativo digital y de manera indirecta, derivadas de la realización de las tareas propias del centro educativo y del uso de los medios digitales del programa.

En cuanto a las **competencias educativas**, y en concordancia con el currículo definido en la LOMLOE se han trabajado las siguientes competencias: lengua castellana y literatura; lengua catalana; lengua extranjera y matemáticas.

La metodología se ha probado mediante el desarrollo de **sesiones telemáticas** entre estudiantes y mentores y mentoras educativas.

Las sesiones telemáticas se han realizado a través de una **plataforma educativa** (www.ctrlf.es) creada exclusivamente para este fin. Ha consistido en el desarrollo de una aplicación web con un sistema de reserva de sesiones individualizadas. Las sesiones se han impartido de manera online (videoconferencia) y se han organizado por especialidades académicas y/o cursos. El proceso de reserva de las mentorías se ha realizado a través de esta plataforma, donde el/la participante ha podido seleccionar y reservar una sesión individual en función de la necesidad educativa, su disponibilidad y la del/a mentor/a educativo/a.

La muestra para testear la metodología han sido **70 adolescentes** que están cursando la Educación Secundaria Obligatoria y participan en la actividad de Refuerzo Educativo de YMCA. De los 70 participantes, el 53% han sido mujeres y el 47% hombres. Respecto al curso académico, el 58% está matriculado/a en el Primer Ciclo de la ESO y el 40 % en el segundo ciclo. El 2% está matriculado en 1º Bachiller. Según el origen, el 95% tiene origen extracomunitario y el 5% español. En cuanto a la nacionalidad, el 52% de los/as participantes tiene nacionalidad española.

Las sesiones de refuerzo educativo digital las han realizado personas voluntarias que han desempeñado el papel de **mentores y mentoras educativos**. El *mentoring* es una metodología en la que una persona con experiencia y/o conocimientos en un área concreta, de manera voluntaria y a través de sesiones individualizadas, asesora y acompaña a los/as estudiantes en la adquisición de competencias educativas y digitales. Se ha contado con **31 mentores/as educativos** a nivel estatal, 19 mujeres y 12 hombres. El nivel de estudios mayoritario es titulación universitaria o estudios de formación profesional superior y la situación laboral, empleado/a.

El promedio de disponibilidad que los/as mentores/as han ofrecido para la realización de las mentorías es de 3,8 horas a la semana. Según la disponibilidad de cada persona, han participado en mayor o menor medida en otras actividades como el apoyo en la creación de contenidos, búsqueda de información y recursos digitales, apoyo en las pruebas de funcionalidad de la web etc. Por lo tanto, el promedio de horas dedicadas a alguna actividad ha sido de 2,5h/semana.

En los **periodos estivales** se han trabajado las competencias digitales adaptándolas a los campamentos urbanos y residenciales. Se le ha dado especial importancia a la competencia “3.4 Programación”, mediante el desarrollo de actividades de robótica y programación por bloques.

En fechas señaladas como el 25 de noviembre “Día internacional contra la violencia contra la mujer” se han tematizado las actividades y se han desarrollado actividades de igualdad de género.

Para fortalecer la adquisición de las competencias digitales en las sesiones de refuerzo educativo digital, hemos creado una guía básica de competencias digitales basada en el DigComp con ejemplos para el refuerzo educativo digital con adolescentes que estén cursando la ESO. Además, se han creado 11

materiales didácticos para reforzar la seguridad en el entorno digital, privacidad y protección de datos, búsqueda y gestión de información y protección del medio ambiente.

2. Resultados.

Los resultados más relevantes que se han obtenido mediante el teste de la metodología son los siguientes:

✓ Rendimiento Académico

Se ha observado una mejora significativa en el rendimiento académico de los participantes con un 65% de participantes que mejoran sus notas.

✓ Competencias Digitales

Para la valoración del nivel de competencias digitales de los/as estudiantes, se ha realizado un cuestionario de competencias digitales al iniciar el proyecto y otro al finalizar. La comparativa de los resultados obtenidos entre los cuestionarios es la siguiente:

- El área competencial que más se ha **mejorado** es la “**1. Búsqueda y gestión de la información**” con una mejora de 3 puntos en los resultados de los cuestionarios de competencias digitales. Esto es, el 80% de los menores responden positivamente en esta área competencial. Además, esta ha sido la más trabajada en el refuerzo educativo digital.
- Las áreas competenciales “**2. Comunicación y colaboración**” y “**4. Seguridad**” mejoran en 2 puntos, con un 70% de menores que responde positivamente.
- Por último, las áreas competenciales “**3. Creación de contenido**” y “**5. Resolución de problemas**” mejoran en 1 punto, con un 70% y 60% de menores que responden positivamente en esta competencia respectivamente.

✓ Satisfacción del programa

Se han obtenido resultados muy positivos en cuanto a la satisfacción de los/as estudiantes respecto a la participación en el programa:

- La media de satisfacción del programa ha sido 8,31 sobre 10.
- El 77% de los/as participantes valora con una puntuación superior a 8 la utilidad de las mentorías.
- Respecto a la ayuda que el mentoring ha supuesto en su desarrollo educativo, el 67% le da una puntuación superior a 8.
- El 95% de los/as participantes recomendaría el programa a otra persona en su misma situación.